

**SCUOLA DELL'INFANZIA CANONICA**  
**I.C. ORVIETO-BASCHI**

**Progetto "Scuole Viaggianti"**

**BICEL'ESPLORATRICE**



A.S. 2023/24

Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>CONTESTO</b> .....  | 3  |
| <b>ALCUNI DOCUMENTI DI RIFERIMENTO</b> .....   | 3  |
| <b>Traguardi di Competenze della Scuola dell'infanzia nelle Indicazioni Nazionali 2012</b> ..... | 3  |
| <b>Competenze chiave europee 2018</b> .....  | 4  |
| <b>Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020</b> .....                                       | 4  |
| <b>PROGETTAZIONE UDA</b> .....   | 4  |
| <b>CITTÀ IPERENERGETICA</b> .....  | 5  |
| <i>Obiettivi agenda 2030 (Goal 7 - Goal 13)</i> .....  | 5  |
| <b>FASI DELL’AZIONE DIDATTICA</b> .....  | 5  |
| <i>Attività del 06/11/2023</i> .....   | 5  |
| <i>Attività del 16/11/2023</i> .....   | 6  |
| <i>Attività del 23/11/2023</i> .....   | 8  |
| <i>Attività del 14/12/2023</i> .....   | 9  |
| <i>Attività del 11/01/2024</i> .....   | 11 |
| <i>Attività del 18/01/2024</i> .....   | 12 |
| <b>CITTÀ IN MOVIMENTO</b> .....  | 13 |
| <i>Obiettivi agenda 2030 (Goal 11)</i> .....   | 13 |
| <b>FASI DELL’AZIONE DIDATTICA</b> .....  | 13 |
| <i>Attività del 01/02/2024</i> .....   | 13 |
| <i>Attività del 15/02/2024</i> .....   | 15 |
| <b>CITTÀ DEI CESTINI</b> .....   | 16 |
| <i>Obiettivi agenda 2030 (Goal 12)</i> .....   | 16 |
| <b>FASI DELL’AZIONE DIDATTICA</b> .....  | 16 |
| <i>Attività del 22/02/2024</i> .....   | 16 |
| <i>Attività del 29/02/2024</i> .....   | 17 |
| <i>Attività del 07/03/2024</i> .....   | 18 |
| <b>CITTÀ DI CEMENTO</b> .....  | 20 |
| <i>Obiettivi agenda 2030 (Goal 11 – Goal 12)</i> .....   | 20 |
| <b>FASI DELL’AZIONE DIDATTICA</b> .....  | 20 |
| <i>Attività del 14/03/2024</i> .....   | 20 |
| <i>Attività del 18/03/2024</i> .....   | 21 |
| <b>CITTÀ IDEALE</b> .....  | 23 |
| <b>LA NOSTRA CITTÀ IDEALE</b> .....  | 25 |
| <b>AUTOVALUTAZIONE</b> .....   | 26 |

## CONTESTO

La nostra scuola dell'infanzia è situata nel territorio di Canonica, che fa parte del comune di Orvieto, in provincia di Terni, nella regione Umbria. La struttura è dotata di un ampio giardino, dove durante l'anno si andrà a sviluppare un orto didattico, un'ampia aula che permette di creare un'ambiente flessibile che cambia a seconda delle esigenze del gruppo e dei singoli bambini, ma che mantiene anche le stabilità necessarie per la sicurezza e la rassicurazione. La sezione è composta da 18 bambini: 3 di tre anni, 9 di quattro anni e 6 di cinque anni.

## ALCUNI DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

### Traguardi di Competenze della Scuola dell'infanzia nelle Indicazioni Nazionali 2012

- **IL SÉ E L'ALTRO - Il bambino:**
  - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
  - Pone domande su ciò che è bene o male e sulla giustizia.
  - Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI- Il bambino:**
  - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- **I DISCORSI E LE PAROLE - Il bambino:**
  - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
  - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO - Il bambino:**
  - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.
  - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

## Competenze chiave europee 2018

*Competenza in materia di cittadinanza:* Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale della sostenibilità.

### Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.

*Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica:* "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile."

## PROGETTAZIONE UDA

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>DESTINATARI</b>            | La sezione è composta da 18 bambini: 3 di tre anni, 9 di quattro anni e 6 di cinque anni, di cui 3 certificati da legge 104  |
| <b>BISOGNO FORMATIVO</b>      | Sperimentandosi nella relazione con l'altro, favorendo il confronto e la condivisione, si è cercato di costruire un percorso didattico significativo per la rappresentazione della realtà. Sensibilizzare i bambini alla sostenibilità, apprendendo gli obiettivi dell'agenda 2030, così da rendere il mondo un posto migliore. Scuole Viaggianti ha permesso di ampliare in maniera significativa le attività relative all'educazione civica e alla cittadinanza attiva e responsabile. |
| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>    | Il sé e l'altro - Immagini, suoni, colori - Discorsi e le parole - La conoscenza del mondo   |
| <b>METODOLOGIE/ STRATEGIE</b> | Tinkering, circle time, brainstorming, role playing, didattica laboratoriale, coding unplugged, gameification, compito di realtà, utilizzo delle TIC, riflessione metacognitiva, discussione, apprendimento per scoperta, ludico, lavoro individuale.  |
| <b>SPAZI</b>                  | Aula, giardino della scuola  |
| <b>TEMPI</b>                  | Da novembre 2023 a marzo 2024; 1 incontro a settimana nella giornata di giovedì.   |
| <b>VALUTAZIONE</b>            | Questionario di autovalutazione sulle diverse attività (smile), intesa come metacognizione.  |

- Per accrescere l'interesse al progetto le diverse attività saranno collegate dal *personaggio mediatore* di BICE L'ESPLORATRICE



## CITTÀ IPERENERGETICA

Gli abitanti della *Città Iperenergetica* pensano che 22 gradi sia la temperatura ideale, calda d'inverno e fresca d'estate, e non sopportano l'alternarsi delle stagioni. Per mantenere questa temperatura nelle proprie case e nei luoghi pubblici, consumano tantissima energia non rinnovabile e inquinante, ovvero prodotta con combustibili che prima o poi finiranno e che rilasciano nell'atmosfera sostanze nocive. Ciò produce a sua volta un innalzamento della temperatura d'estate e inverni sempre più freddi. E quindi la necessità di ulteriore energia per avere sempre un clima piacevole. Presto la città iperenergetica non avrà più niente da bruciare per produrre energia e gli abitanti si troveranno con estati caldissime e inverni freddissimi, senza poter più fare nulla. Come può fare la Città Iperenergetica a trovare un equilibrio? Ci sono altri modi di proteggersi dal caldo e dal freddo? Che tipo di fonti di energia potrebbero iniziare ad utilizzare i suoi abitanti? Forse potrebbero anche costruire le case con materiali diversi?

### Obiettivi agenda 2030 (Goal 7 - Goal 13)

- **GOAL 7** - Energia pulita e accessibile: Entro il 2030, aumentare notevolmente la quota di energie rinnovabili nel mix energetico globale
- **GOAL 13** - Lotta contro il cambiamento climatico: Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale riguardo ai cambiamenti climatici in materia di mitigazione, adattamento, riduzione dell'impatto e di allerta precoce



## FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

### Attività del 06/11/2023

- Visione del video *Estrapillola "Città iperenergetica"* - Bice l'esploratrice alle prese con elettrodomestici impazziti, e rubinetti dell'acqua aperti.
- Riflessioni sulle immagini del video, attraverso domande stimolo: dove si trova Bice? Se nelle case di tutte le città succedesse quello che avete visto nel video di Bice? Che cos'è una città? Intervista ai bambini e registrazione delle loro risposte.
- Visione di immagini dei pali dell'elettricità
- L'insegnante chiede ai bambini di discutere insieme su che cos'è l'energia: risposte dei bambini.

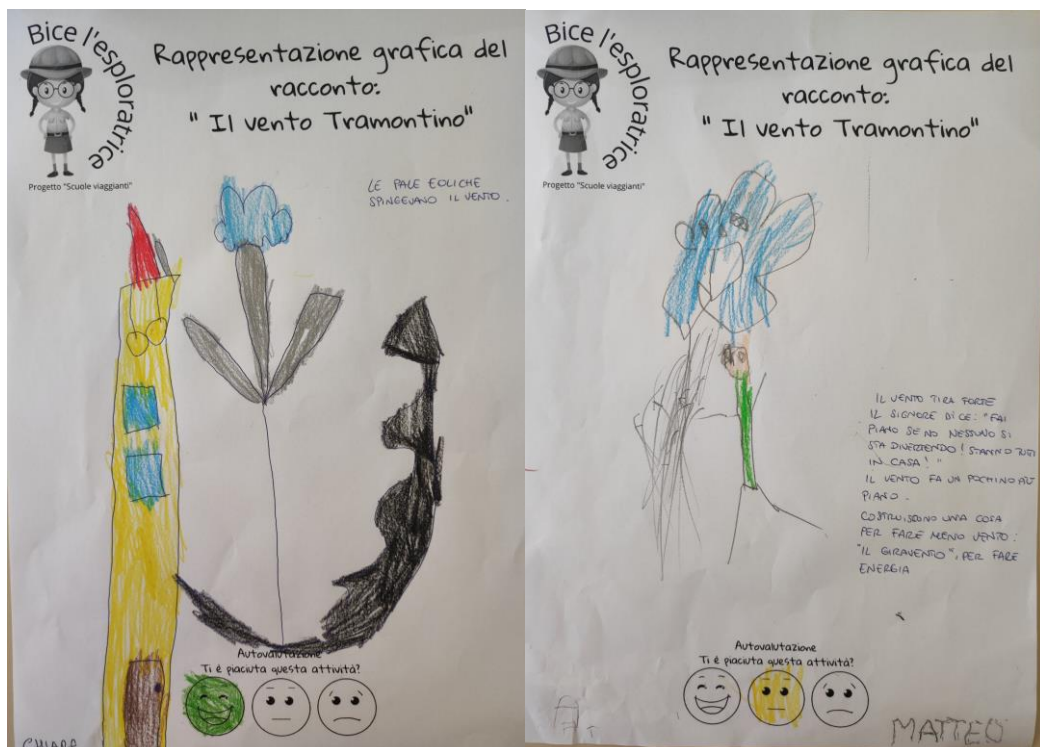
- Visione di immagini che rappresentano città iperenergetiche.
- Rielaborazione grafica della città iperenergetica, palazzi e strade illuminate.



*Attività del 16/11/2023*

- Ascolto dell'audio messaggio inviato a scuola da Bice l'esploratrice:  
 "Ciao bambini, sono Bice l'esploratrice. Vi ricordate di me? Ogni giovedì vi manderò un messaggio per salvare il nostro pianeta, senza essere Indiana Jones! Perché il cambiamento è fare qualcosa tutti i giorni, e parte da noi! Ieri ho mandato una lettera alla maestra Jessica con un racconto, leggetelo insieme poi fatemi sapere se vi è piaciuto! Ci sentiamo giovedì prossimo! Ciao!
- Lettura del racconto "*Il vento Tramontino*" (<http://www.lapaginadeibimbi.com/vento.htm>)

- Discussione con domande stimolo per la comprensione del testo
- Drammatizzazione del racconto a grande gruppo: alcuni bambini interpretano i popolani del paese, altri il vento, un bambino fa l'ingegnere e i restanti bambini fanno le pale eoliche.
- Rappresentazione grafica del racconto e verbalizzazione. Autovalutazione sul gradimento dell'attività appena fatta.



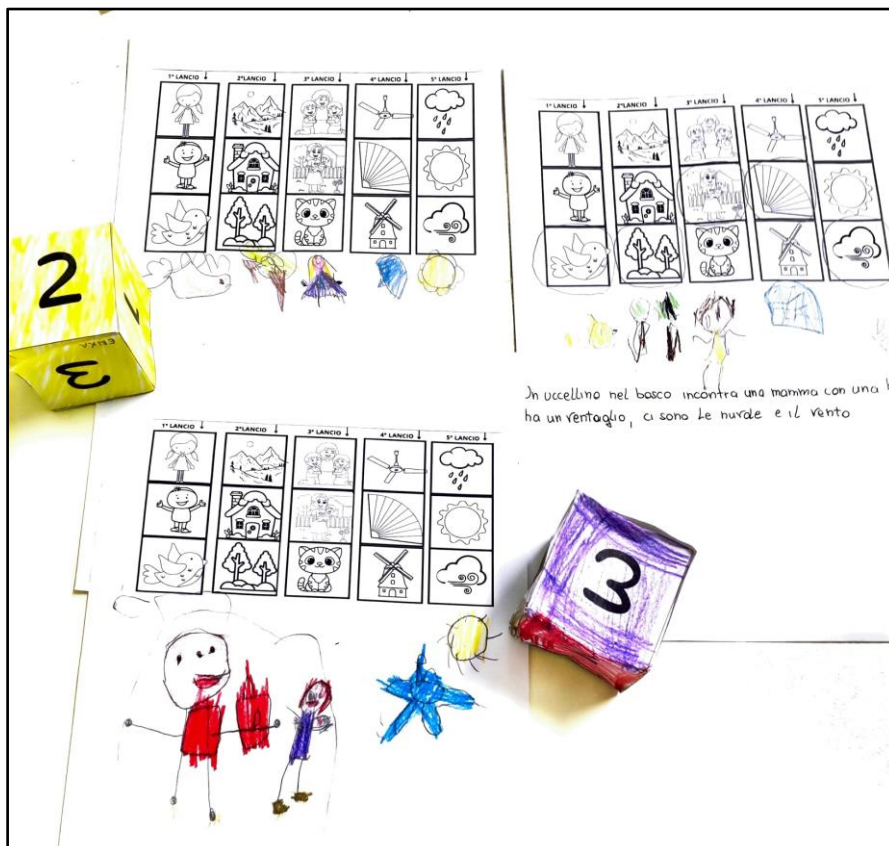
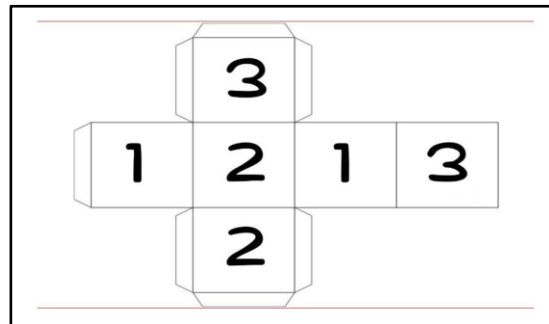
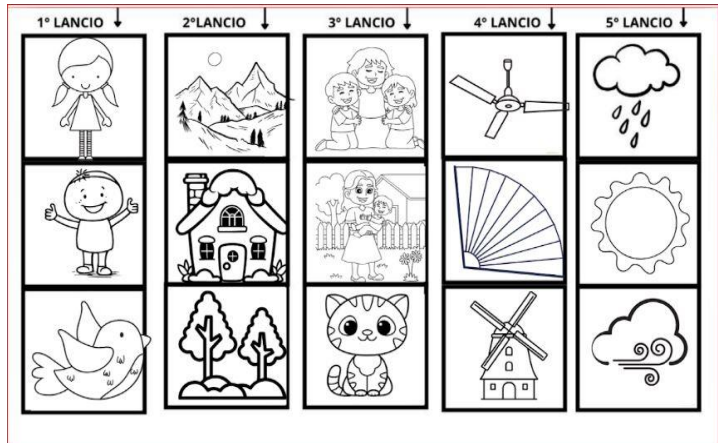
Attività del 23/11/2023

- Ascolto dell'audio messaggio inviato a scuola da Bice l'esploratrice:  
"Ciao bambini, sono Bice, oggi ho mandato un messaggio alla maestra Antonella, un dado con dei lanci da fare. Inventate storie che parlano di aria, vento, di energia rinnovabile. Ciao, ci sentiamo giovedì."
- Scheda progetto

## Inventa storie... L'ARIA



Questa attività si può effettuare in gruppo. A turno i bambini lanciano il dado e insieme si inventa un racconto con l'elemento dell'ARIA. Si effettuano cinque lanci e in base al numero che esce si sceglie l'elemento di quella colonna. Ogni alunno disegna poi il racconto.



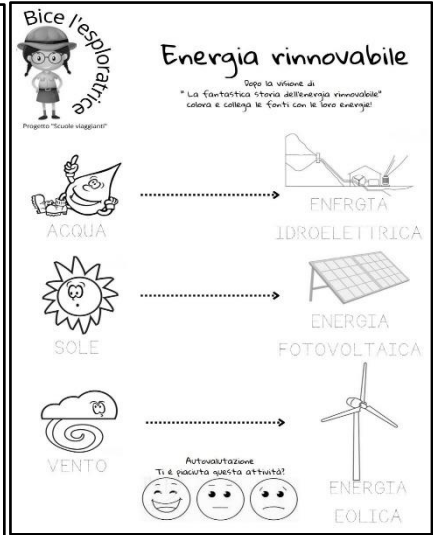
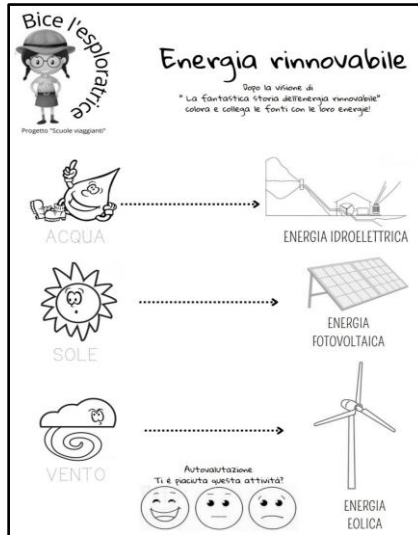
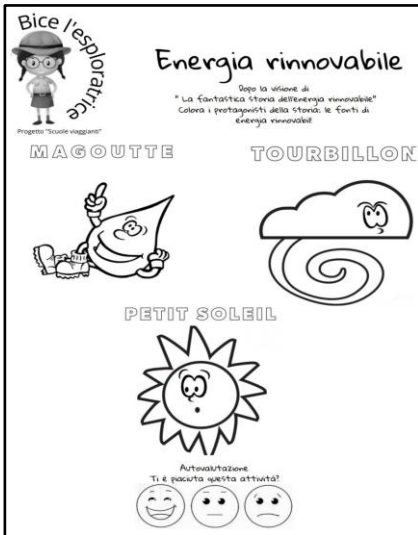


- Ascolto dell'audio messaggio inviato a scuola da Bice l'esploratrice:  
“Ciao bambini!! Sono Bice l'esploratrice. Oggi voglio farvi conoscere tre miei amici: Magoutte, Petit Soleil e Tourbillon. Ho mandato alla maestra Jessica un bellissimo cartone animato fatto proprio da loro! Così li conoscete anche voi. E loro sono proprio esperti di energia rinnovabile. Voi sapete cos'è? Guardate il video poi fatemi sapere se avete capito che cos'è l'energia rinnovabile e soprattutto se vi è piaciuto! Ciao bambini, ci sentiamo la settimana prossima!”
- Brainstorming su che cos'è l'energia rinnovabile. I bambini hanno detto:
  - F. (4 anni) “Qualcosa con il fuoco”
  - G. (4 anni) “Oppure qualcosa del vento”
  - F. (4 anni) “Oppure è dell'energia”
- Visione del video “La fantastica storia dell'energia rinnovabile”  
([https://youtu.be/RolSPf8lwHU?si=i2Rtnc6b\\_Ru885md](https://youtu.be/RolSPf8lwHU?si=i2Rtnc6b_Ru885md))



- Proiezione alla SmartBoard di immagini: pale eoliche, pannelli solari e una centrale idroelettrica. Discussione in grande gruppo su quanto osservato dalle immagini attraverso domande stimolo.  
“Avete mai visto dei pannelli solari?”
  - C. (4 anni) “Si io li ho visti”
  - M. (5 anni) “Si ma io non ce l’ho maestra”
  - S. (4 anni) “Io guardo sempre dal finestrino della macchina e li ho visti”“Invece le pale eoliche le avete mai viste?”

- F. (4 anni) “Alla strada del mare ci sono”
  - M. (5 anni) “Anche io le ho viste”
- “Questa è più complessa da trovare ma qualcuno ha visto una centrale idroelettrica?”
- C. (4 anni) “Io l’ho vista in televisione”
- Scheda individuale, differenziata per età di coloritura e pregrafismo. Focus sui termini di energia idroelettrica, energia fotovoltaica ed energia eolica



Attività del 11/01/2024

- Ascolto dell'audio messaggio inviato a scuola da Bice l'esploratrice:  
“Ciao bambini, so che siete tornati da poco a scuola dalle vacanze. Mi siete mancati tanto! Parliamo ancora di energia rinnovabile e oggi sarete proprio voi i protagonisti. Insieme alle maestre costruirete delle girandole colorate. come piccole pale eoliche. Ciao, a presto.”



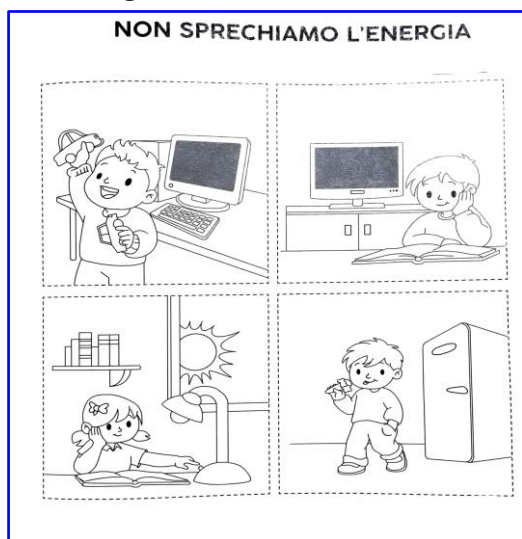
### *Non sprechiamo l'energia*

*Non sprechiamo l'energia,  
perchè è meglio che ci sia,  
fa funzionare velocemente ciò che serve a tanta gente.*

*Usa la luce solare più che puoi,  
ce n'è quanta ne vuoi,  
non sfruttare l'elettricità,  
consumala nella giusta quantità.*

*(F. Goffi)*

- L'insegnante dopo aver letto questa filastrocca ha proposto ai bambini di colorare e individuare le scene delle schede che illustrano azioni corrette e azioni scorrette. I bambini di 5 anni hanno ritagliato le immagini e le hanno incollate su cartoncini montati su palette con cornice blu per le azioni corrette, con cornice rossa per le azioni scorrette.



- I bambini sono disposti in cerchio e le palette stanno al centro, per terra
- il bambino che viene chiamato dall'insegnante dovrà andare al centro del cerchio e prendere una palette.

Guarderà la scena raffigurata, se è rossa dovrà descrivere un altro comportamento scorretto simile a quello illustrato, se verde, uno corretto. Chi indovina torna al proprio posto, chi sbaglia, invece, esce dal cerchio.





## CITTÀ IN MOVIMENTO

Gli abitanti della **Città in Movimento** non stanno mai fermi e, peggio ancora, si muovono solo in automobile. Se devono fare la spesa, scelgono sempre il negozio più lontano, con la scusa che ha un ottimo parcheggio. Visto che tutti prendono la macchina, le strade non hanno marciapiedi e gli autobus non esistono. Quei pochi che non hanno la macchina sono costretti a prendere il taxi o a rischiare la vita a piedi in mezzo alle strade trafficate. Per questo escono il meno possibile e sono esclusi da tutti gli altri. Questo modo di vivere produce anche un inquinamento terribile, e infatti nella **Città in Movimento** c'è sempre una nebbiolina grigia e puzzolente e le persone hanno tutte la tosse e quando si soffiano il naso il fazzoletto diventa nero e marrone. Cosa si può fare per far sì che la città diventi meno inquinata e, soprattutto, tutti possano avere la possibilità di uscire liberamente e fare le cose di cui hanno bisogno?

### Obiettivi agenda 2030 (Goal 11)

- **GOAL 11** - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili: migliorare l'utilizzo delle risorse, ridurre l'inquinamento e la povertà. Entro il 2030 si prospettano città che offrano opportunità per tutti, con accesso ai servizi di base, all'energia, all'alloggio, ai trasporti e molto altro.



## FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

Attività del 01/02/2024

- *Visione Estrapillola "Città in movimento"*
- Riflessioni scaturite dalla visione del video:

L'aria è fondamentale per la vita.

Purtroppo, soprattutto nelle grandi città, essa è molto spesso inquinata.

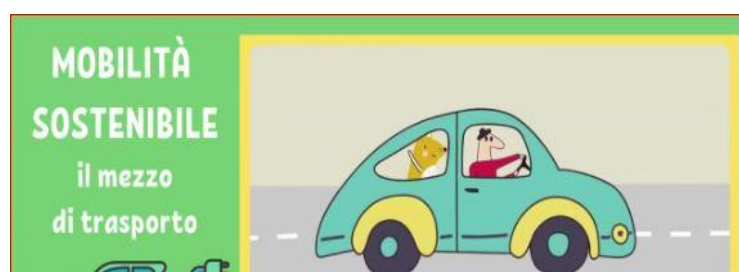
Le cause dell'inquinamento atmosferico sono diverse:

i gas di scarico delle industrie;

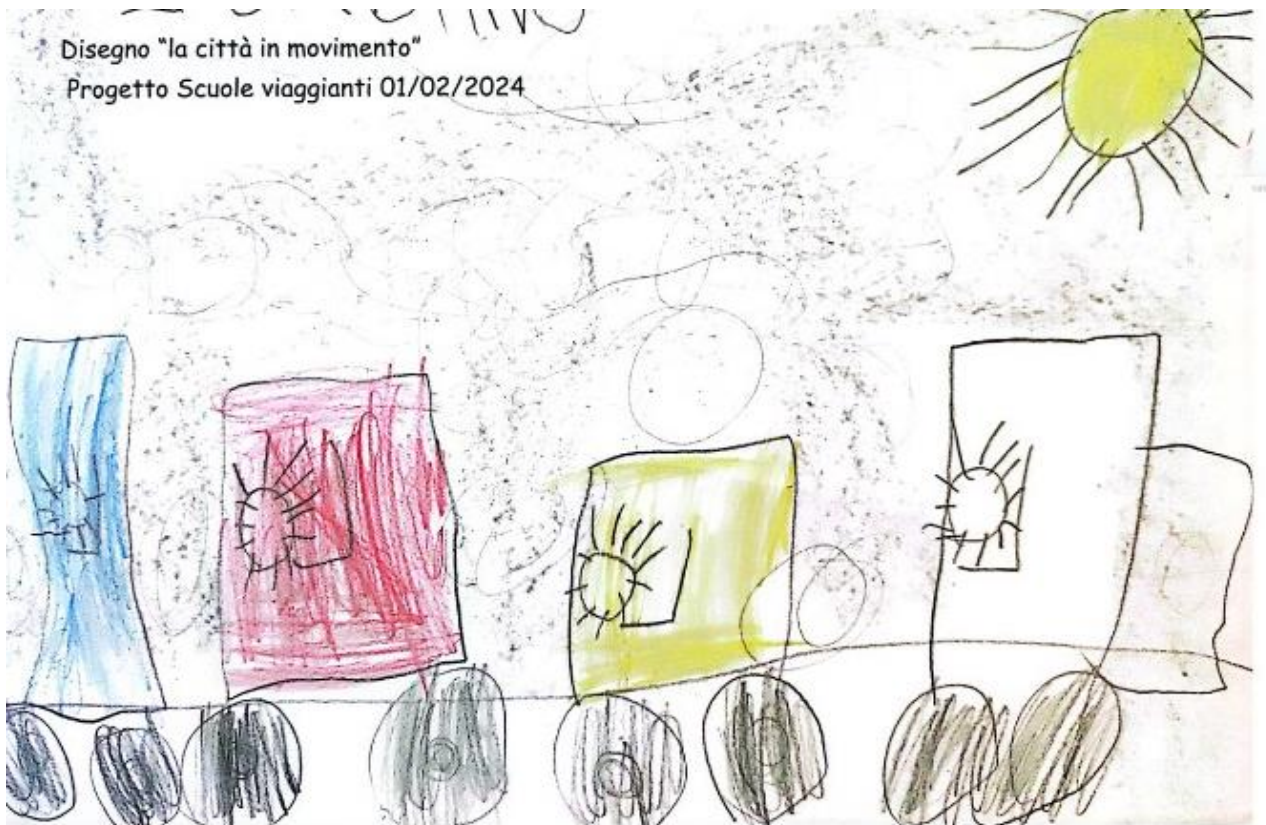
i gas di scarico del riscaldamento delle case;

i gas di scarico delle automobili e degli altri mezzi di trasporto.

- La maestra propone la visione del video *"Mobilità sostenibile"* (<https://www.youtube.com/watch?v=TVW1Fe4OKI8&t=29s>)



- Rielaborazione grafica della Città in movimento



- Conosciamo i mezzi di trasporto: scheda operativa sulla distinzione dei diversi mezzi di trasporto quali inquinano e quali no.

Data: \_\_\_\_\_

**Scuole Viaggianti**

### Mezzi di trasporto sostenibili

Individua e colora il mezzo di trasporto che non inquina

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Attività del 15/02/2024

- Ascolto dell'audio messaggio inviato a scuola da Bice l'esploratrice:

“Ciao bambini sono Bice! Oggi cercheremo di imparare come muoverci in maniera sostenibile! Vi ricordate i mezzi di trasporto che inquinano l'aria e la rendono sporca? Parlatene con la maestra Jessica e fare un bel percorso di coding con la vostra bicicletta immaginaria! Ciao bambini, ci sentiamo settimana prossima!”



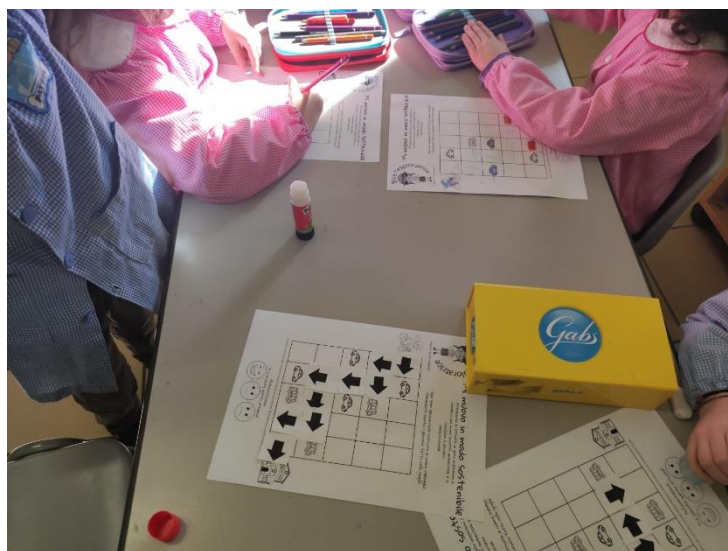
- Attività di coding unplugged: “*Mi muovo in modo sostenibile*”: da un punto di inizio i bambini, utilizzando una bicicletta immaginaria, dovranno arrivare all’immagine della scuola, evitando



i mezzi a combustione fossile. A turno due bambini per volta si posizioneranno sul reticolato, preparato dall’insegnante nel pavimento con del nastro carta. Un bambino impartisce i comandi di movimento sulla scacchiera (comandi con passi in direzione dati dalle card di frecce) rispettando il superamento dell’ostacolo (la maestra posizionerà in varie caselle piccoli giocattoli di mezzi di trasporto a combustibile fossile). L’altro bambino esegue i

comandi. Chi impartisce i comandi deve trovare il percorso più breve senza utilizzare i mezzi di trasporto a combustibile fossile. Successivamente si invertiranno i ruoli.

- Riproduzione su foglio A4 del percorso fatto: i bambini di 5 anni rappresenteranno graficamente il percorso nel reticolato dato, i bambini di 4 e 3 anni attaccheranno le frecce per raggiungere l’obiettivo.





## CITTÀ DEI CESTINI

Gli abitanti della **Città dei Cestini** hanno una strana passione per le cose nuove, che usano poco e solo in parte, e poi buttano via abbagliati dall'ultima moda. Fanno così anche con il cibo: se mentre mangiano qualcosa vedono qualche altro manicaretto gustoso, gettano via quel che stavano mangiando e si buttano sull'altro senza pensarci. Per questo, per le strade della **Città dei Cestini** ci sono più cestini e cassonetti di quanti voi ne abbiate mai visti in vita vostra. E dal momento che ciò che è vecchio o usato è considerato alla stregua di un disgustoso avanzo, niente di ciò che è buttato viene recuperato e, ai confini della **Città dei Cestini**, si innalzano enormi montagne di rifiuti che ormai sottraggono agli abitanti persino la visione del sole al tramonto e all'alba, e emettono un terribile odore che è la caratteristica principale della **Città dei Cestini**. Come possiamo fare per aiutare gli abitanti della **Città dei Cestini** a trovare una soluzione a questo terribile problema? Come si può trovare un modo per evitare che sprechino tutto questo cibo e producano tutti questi rifiuti?

### Obiettivi agenda 2030 (Goal 12)

- **GOAL 12** - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo: entro il 2030 è importante ridurre gli sprechi con il riciclaggio dei prodotti, migliorando così la qualità della vita.



## FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

### Attività del 22/02/2024

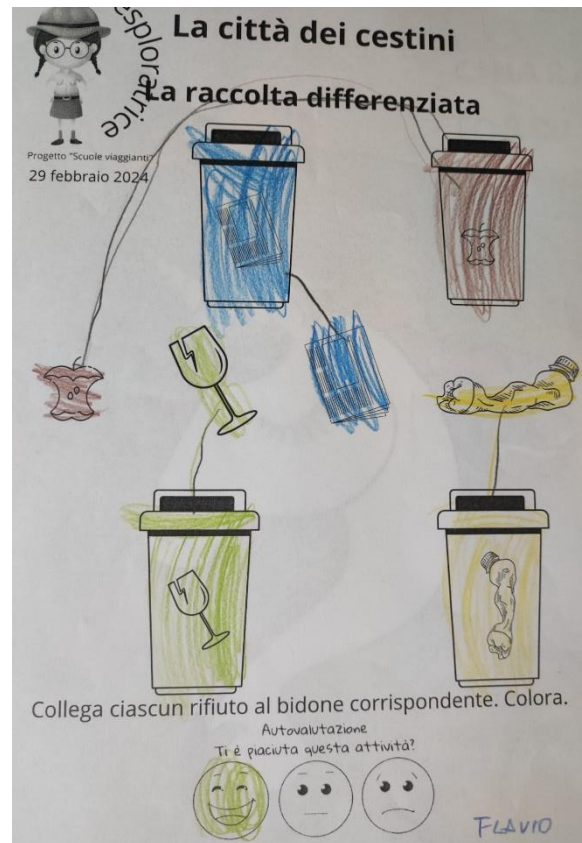
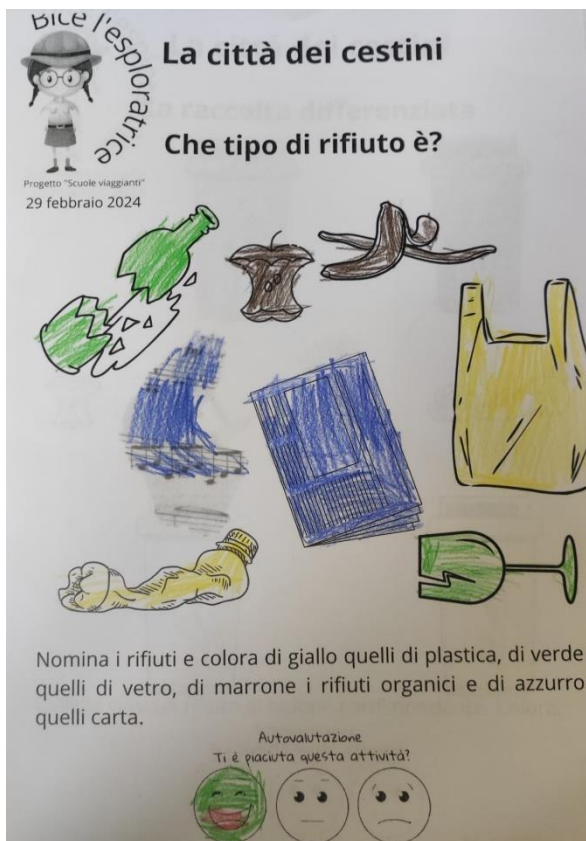
- Visione del video *Estrapillola "Città dei cestini"* - Bice l'esploratrice alle prese con i rifiuti sparsi per la casa. Visione di foto reali di città piene di rifiuti lungo le strade.
- Visione del video "La lunga storia dei rifiuti" (<https://www.youtube.com/watch?v=bAbu9z4T6ug&t=17s>) – Osservazione su come sono cambiati i rifiuti nel tempo.
- Discussione e riflessione sull'argomento in sezione.
- Rielaborazione grafica della città dei cestini.





Attività del 29/02/2024

- Circle time: Dove vanno buttati i rifiuti per fare la raccolta differenziata? Analisi delle preconoscenze dei bambini.
- Completamento schede didattiche:



- Laboratorio di riciclo: prendendo spunto dal kit laboratorio "Artisti del riciclo" HEADU, creiamo dei fiorellini utilizzando ritagli di cartoncini colorati e cannucce destinate alla spazzatura.



## Attività del 07/03/2024

- Ascolto dell'audio messaggio inviato a scuola da Bice l'esploratrice: “Ciao bambini! Sono Bice! Come già so, sapete che i rifiuti non vanno buttati tutti nello stesso cestino... Ma si fa la raccolta differenziata! Alla maestra Jessica ho mandato un video filastrocca per ricordarci tutti i colori! Imparate la filastrocca poi mandatemi un audio mentre la recitate... Voglio proprio vedere se la dite meglio di me!”
- Visione del video/filastrocca creato dall'insegnante creato con Canva.
- Memorizzazione della filastrocca e registrazione.
- Ascolto di un secondo audio messaggio inviato a scuola da Bice l'esploratrice: “Quasi mi dimenticavo... Ieri sera sono venuta a scuola per vedere come buttate i rifiuti. E sono rimasta molto triste! Nel cestino dell'indifferenziato (quello grigio per intenderci) ho visto molti rifiuti che si devono differenziare! Ho messo tutto in una busta e l'ho lasciata a Rossana, prendetela e dividete tutti i rifiuti come si deve! Buon divertimento! Ciao bambini! Alla prossima!”
- Gamification: “Il rifiuto dove lo metto?”. Attraverso l'attività di gioco i bambini imparano a effettuare una corretta raccolta differenziata. Ogni bambino pesca dal grande sacco nero indifferenziato un rifiuto che andrà a collocare nel cestino corretto.







## CITTÀ DI CEMENTO

Gli abitanti della **Città del Cemento** hanno una vera passione per il cemento e l'asfalto. Se potessero, vi immergerebbero anche quello che mangiano. Hanno cosparso ogni spazio libero con quei materiali ed eretto muri anche laddove non ce n'era proprio bisogno. Per questo, nel tempo, la vita è diventata assai difficile. È complicato andare in qualsiasi posto, non si incontra mai nessuno, e i bambini che giocano nei pochi spiazzi rimasti (tutti cementati) hanno le ginocchia completamente sbucciate. I bei monumenti della città sono ormai tutti degli ammassi di cemento e nessun turista visita più la città da decenni. La tristezza e la solitudine si sono impossessate degli abitanti della **Città del Cemento**. Cosa può aiutarli a ritrovare la gioia dello stare assieme? Come si può pensare di ricostruire la città per renderla adatta ai bambini, a riportare i turisti, ad avvicinare le persone?

### Obiettivi agenda 2030 (Goal 11 – Goal 12)

- **GOAL 11** - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili: migliorare l'utilizzo delle risorse, ridurre l'inquinamento e la povertà. Entro il 2030 si prospettano città che offrano opportunità per tutti, con accesso ai servizi di base, all'energia, all'alloggio, ai trasporti e molto altro.
- **GOAL 12** - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo: entro il 2030 è importante ridurre gli sprechi con il riciclaggio dei prodotti, migliorando così la qualità della vita.



## FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

Attività del 14/03/2024

- Visione del video *Estrapillola "Città di cemento"* - Bice l'esploratrice scopre l'importanza degli alberi. Discussione e riflessione sull'argomento in sezione: Qual è un'alternativa al cemento?
- Rielaborazione grafica della città di cemento.

**Bice l'esploratrice**

### La città cemento

Gli abitanti della Città del Cemento hanno una vera passione per il cemento e l'asfalto. I parchi sono sempre meno in queste città. Come possiamo salvare la terra e gli ambienti urbani?

Progetto "Soleo Viaggiare"  
14 Marzo 2024

Rappresenta con un disegno la soluzione che tu suggerisci a quest problema. colora.

Autodidattazione  
... educata questa attività?  
GAIA

Attività del 18/03/2024

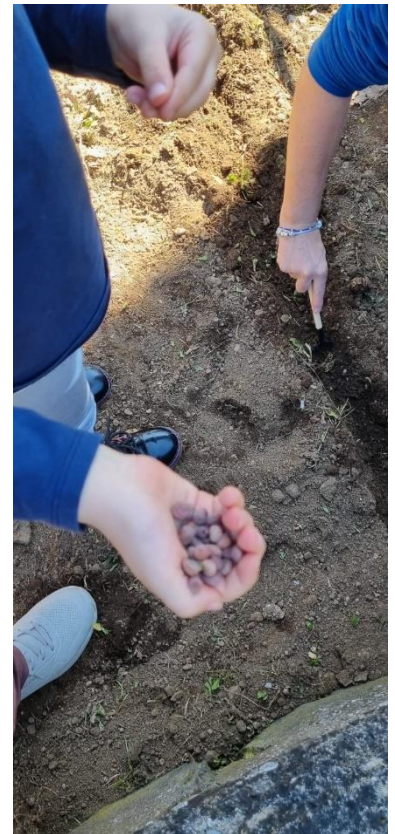
- Realizzazione da parte dell'insegnante di un fiore da far trovare ai bambini in sezione, i cui petali rappresentano gli obiettivi sostenibili dell'Agenda 2030. La sua espressione sarà un po' triste e la sua corolla quasi spoglia. Una volta che i bambini avranno visto Margherita si inviteranno a stimolare la loro fantasia chiedendo perché è triste e ha pochi petali.
- Lettura de "La storia di Margherita". Domande stimolo: Che cosa è successo a Margherita? Secondo voi, è preoccupata per le condizioni della Terra? Che cosa ha scritto sui suoi petali?
- Caccia al tesoro: alla ricerca dei petali di Margherita in giardino. L'insegnante, in precedenza, nasconde tra l'erba e le foglie i diversi petali di Margherita. I 17 petali colorati sono come le icone dell'Agenda 2030 e su ciascuno ci si è scritto quello corrispondente.



- Controllo se sono stati raccolti tutti i petali segnando gli obiettivi corrispondenti sulla mappa. Una volta raccolti tutti si attaccheranno al fiore triste preparato in precedenza.
- Osservazione della mappa-agenda 2030 e discussione su quanto osservato e appreso.



- **Riqualificazione di uno spazio:** realizzazione di un piccolo orto in uno spazio esterno alla scuola trascurato, non funzionale e privo di una specifica connotazione.





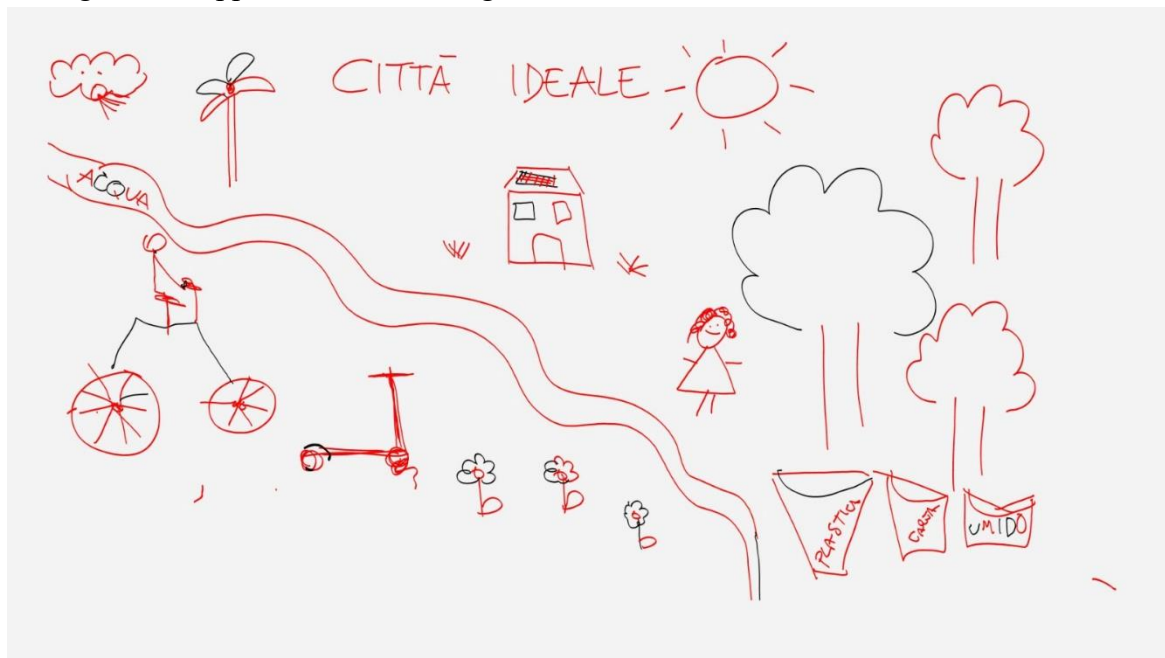
## CITTÀ IDEALE

- Recupero delle conoscenze apprese durante il percorso: visione dei disegni fatti dai bambini delle 4 città analizzate durante il percorso, grazie a delle slide create dall'insegnante proiettate alla SmartBoard.



- Ad ogni slide sono raffigurati il goal dell'Agenda 2030 a cui si fa riferimento. Discussione su cosa intende ogni goal e successiva visione dei filmati "Global Goals Kids Show Italia" (<https://www.youtube.com/watch?v=6h6MU0eg8yw&list=PLYbA93QErUEYO73z7Sks5zwlB68qZ0wdf>) relativi ai goal analizzati.
- Brainstorming: in base a quanto analizzato, come potrebbe essere una città ideale, una città intelligente che sappia fare della condivisione, dell'efficienza energetica, della buona gestione delle risorse e degli spazi il suo cuore pulsante. I bambini esporranno le loro idee e

l'insegnante le appunterà in maniera grafica sulla SmartBoard.



- Ogni bambino sceglierà l'elemento che gli piace di più e lo rappresenta su un foglio.
- Preparazione del cartellone: pittura della città ideale con diverse tecniche, ritaglio e incollo i diversi disegni fatti dai bambini, utilizzo di materiali di recupero.





## LA NOSTRA CITTÀ IDEALE



*Questa è la nostra città ideale*

*La nostra città non ha strade e non ci sono macchine.*

*Gli abitanti si spostano a piedi, in bicicletta e in monopattino.*

*Grazie alla forza del vento produciamo energia pulita con le pale eoliche.*

*Le case hanno i pannelli solari per produrre energia!*

*Grazie alla forza dell'acqua produciamo energia elettrica.*

*Ci sono tanti alberi!*

*Mucche e pecore producono del buon latte.*

*E soprattutto... Facciamo la raccolta differenziata!*

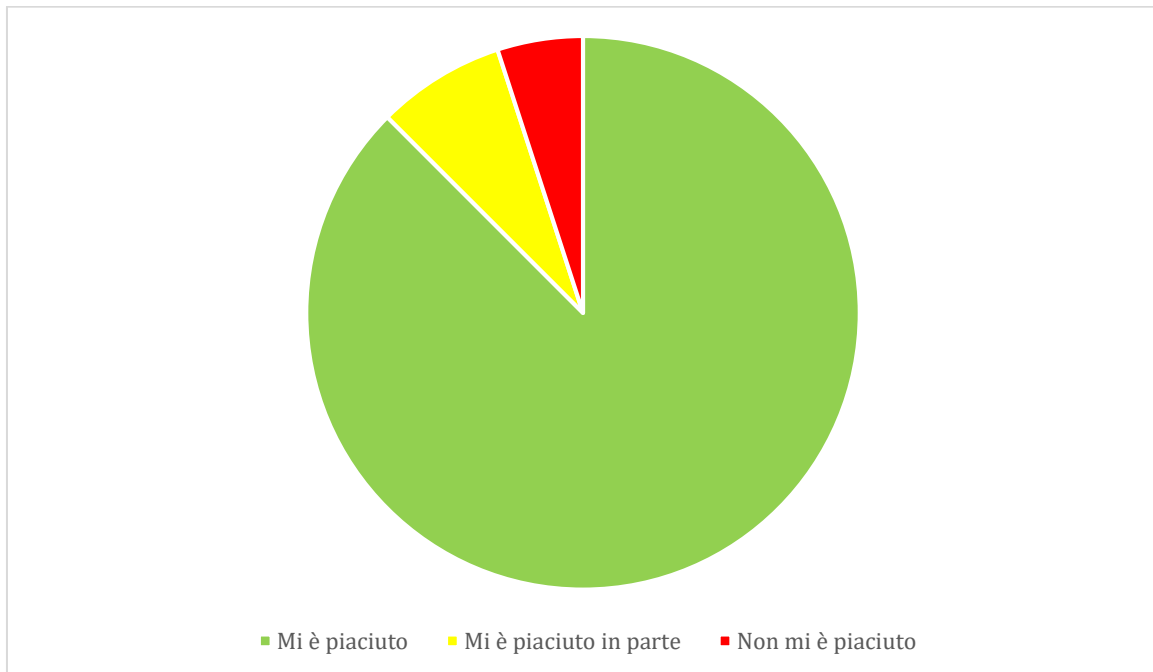
***I bambini della scuola dell'Infanzia Canonica***

# AUTOVALUTAZIONE

A seguito di ogni attività è stato effettuato un questionario di autovalutazione (smile), intesa come metacognizione. In base a come valutavano l'attività, veniva fatto riflettere sul perché si era data tale valutazione.



- Valutazione attività “Città Iperenergetica”



- Valutazione attività “Città in Movimento”



- Valutazione attività “Città dei Cestini”



- Valutazione attività “Città di Cemento”

